

Friedrich-Spee-Gymnasiums Geldern

Grundsätze der Leistungsbewertung  
für das Fach

## **Chemie**

## **Sekundarstufe I**

Die Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler zur Aufmerksamkeit und Mitarbeit im Unterricht bildet die Voraussetzung für die Leistungserbringung.

Für die Leistungsbewertung im Chemieunterricht der Sekundarstufe I sollen die folgenden Kriterien Berücksichtigung finden. Dabei bildet die mündliche Mitarbeit den Schwerpunkt der Leistungsbewertung. Weitere Leistungen der Schülerinnen und Schüler werden in Abhängigkeit von der Lehr- und Lernsituation der Jahrgangsstufe berücksichtigt (*Auflistung zusammengestellt lt. Kernlehrplan*).

<b>Kriterien</b>	<b>Konkretisierung</b>
<b>Mündliche Mitarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hypothesenbildung, Lösungsvorschläge, Darstellen von fachlichen Zusammenhängen oder Bewerten von Ergebnissen</li><li>• Analyse und Interpretation von Texten, Graphiken oder Diagrammen</li><li>• Qualitatives und quantitatives Beschreiben von Sachverhalten, unter korrekter Verwendung der Fachsprache</li><li>• Beiträge zur gemeinsamen Gruppenarbeit</li></ul>
<b>Selbstständiges Experimentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstständige Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten</li><li>• Verhalten beim Experimentieren, Grad der Selbstständigkeit, Beachtung der Vorgaben, Genauigkeit bei der Durchführung</li></ul>
<b>Schriftliche Mitarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erstellen von Produkten wie Dokumentationen zu Aufgaben, Untersuchungen und Experimenten, Präsentationen, Protokolle, Lernplakate, Modelle</li></ul>
<b>Heftführung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Führung eines Heftes, Lerntagebuchs oder Portfolios</li></ul>
<b>Unterrichtsnachbereitung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterrichtsbeiträge auf der Basis der Nacharbeit von Unterricht können zur Leistungsbewertung herangezogen werden.</li></ul>
<b>Referat</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erstellen und Vortragen eines Referates</li></ul>
<b>Schriftliche Überprüfung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurze schriftliche Überprüfungen (ein Test mindestens)</li></ul>

**Als Maßstab zur Bewertung dient der Entwicklungsstand der in den Richtlinien beschriebenen und den Inhalten zugeordneten prozess- und konzeptbezogenen Kompetenzen, die sich durch genaue Beobachtung der Schülerhandlungen feststellen lassen.**

**Diese Bewertungsgrundlagen werden den Schülerinnen und Schülern zu Beginn eines neuen Schuljahres mitgeteilt und erläutert.**