

Rahmenpunkte zu einem möglichen Konzept zur Verbindung von Präsenz- und Distanzunterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern (Biologie, Chemie und Physik)

Stand: 03. November 2020

Grundlegend müssen u.a. folgende Aspekte fächerübergreifend geregelt werden:

- Erfassung/Festlegung der organisatorischen Voraussetzungen und Rahmenbedingungen bzgl. der Vorgaben zu:
 - Arbeitszeiten (Stundenraster, zeitlicher Arbeitsumfang...)
 - Medien (welche dürfen/sollen genutzt werden)
 - Kommunikation und Austausch (wie wird Material zur Verfügung gestellt; in welchem Umfang sollen Videokonferenzen, Sprechstunden etc. stattfinden)
 - Dokumentation der Lerninhalte (Digitales Klassenbuch?)

Die naturwissenschaftlichen Fächer sehen folgende Eckpunkte als sinnvoll und umsetzbar:

Zu 1. Gestaltung des Distanzunterrichts

- Einsatz von Lehr- und Lernmitteln:
 - Nutzung digitaler und physischer/analoger Medien
 - Projektunterricht zu bestimmten Themenbereichen in Absprache innerhalb der Jgst. Und mit den anderen Fächern
 - Lernprodukte in Form von Plakaten, PPP, Erklärvideos, Ausarbeitungen, evtl. Kurzreferaten über Videokonferenzen
 - Nutzung von Edmond
- Formen der Rückmeldung:
 - Reine Kenntnisnahme der Abgabe und Erfassung der Vollständigkeit
 - Inhaltliche Rückmeldungen über Teillösungsvorschläge, exemplarische Lösungen, Schülerlösungen, Besprechung über Videokonferenzen
- Wichtig in diesem Zusammenhang:
 - Absprachen unter den Kollegen und Kolleginnen zum Einsatz und zur Umsetzung innerhalb des Faches und fächerübergreifend
 - Methodenkompetenz seitens der Kolleginnen und Kollegen sowie der Schülerinnen und Schüler muss sichergestellt sein
- Kommunikationswege:
 - Vorrangig über Logineo LMS, Emailkontakt, Videokonferenzen nach Möglichkeit als Teilkonferenzen nach Bedarf mit einem zeitlich stark reduzierten Umfang
 - Sprechstunden/Beratung über Email, bei dringenden Bedarf telefonisch
- Dokumentation der Lerninhalte
 - Hier muss auf verbindliche Vorgaben der Schulleitung gewartet werden

Zu 2. Leistungsbewertung und Rückmeldung beim Lernen auf Distanz

- Abstufung auf mehreren Ebenen möglich:
 - Reine Kenntnisnahme der Abgabe und Vollständigkeit

- Inhaltliche Bewertung (nicht immer für alle SuS einer Lerngruppe möglich aufgrund des hohen zeitlichen Aufwands)
- Beiträge in Videokonferenzen
- Lernprodukte, wie Plakate, PPP, Erklärvideos usw. auch als Vorstellung in Videokonferenzen
- Lern- und Arbeitstagebücher in Stichproben

Zu 3. Individuelle Förderung und Aufarbeitung des Schulstoffes im Distanzlernen/vergangenem Distanzlernens – Festlegung für das Fach Chemie

- Die KollegInnen der verschiedenen Jahrgangsstufen tauschen sich untereinander über die erarbeiteten Inhalte und Versäumnisse in der Sek I aus
- In Absprache mit der Fachschaft wird entschieden, welche Inhalte, die nur unzureichend vermittelt werden konnten, wie aufgearbeitet werden
- In der Sekundarstufe II werden die versäumten abiturrelevanten Inhalte individuell mit Unterstützung der Lehrkraft im oder neben dem regulären Unterricht nachgearbeitet
- Als Hilfestellungen dienen Kommentare und Anmerkungen vom Fachlehrer und den Mitschülern auf der Lernplattform Logineo-LMS
- Weiterhin können für die Lernenden verständliche Zusammenfassungen abiturrelevanter Themen eingereicht oder verlinkt werden
- Es können selbst erstellte Erklärvideos, sowie ausgewählte Lehrvideos den Schülern auf der Plattform zum Download oder als Link zugänglich gemacht werden.
- Zu einzelnen Themenfeldern können auf Logineo-LMS Zusatzmaterialien zur Verfügung gestellt werden
- Der Fachlehrer kann darüber hinaus per E-Mail kontaktiert werden um Fragen zu klären

Zu 4. Ausblick – für das Fach Chemie

- Problem: Wie werden die Kompetenzen zum Lernen auf Distanz und mit den Neuen Medien vermittelt?
- Sammlung von hochwertigen bereits bestehenden Online-Materialien, wie digitalen Lernmodulen/Selbstlernkursen
- Austausch von im analogen oder digitalen Unterricht bewährten Materialien in einer gemeinsamen Fachschaftsgruppe Chemie auf der Plattform
- Erarbeitung digitaler/analoger Materialien zur Selbstevaluation und Kompetenzermittlung