

KONZEPTVORSCHLAG HYBRID-UNTERRICHT IM FACH EVANGELISCHE RELIGIONSLEHRE

DIDAKTISCHE KONZEPTION

1. Die Schülerinnen und Schüler erhalten über Logineo LMS in ihren jeweiligen Religionskursen wöchentlich entweder thematisch bezogene Arbeiten oder Aufgaben für eine Projektarbeit, die über den Zeitraum einer Woche hinausgehen kann. Die jeweilige Bearbeitungszeit sowie etwaige Fristen zum Einreichen einer Aufgabe werden ebenfalls bei LMS angegeben. (TRANSPARENZ)
2. Aufgaben werden nicht zwangsläufig in vollem Umfang der regulären Unterrichtszeit gestellt werden, da Schwierigkeiten in den Bereichen Organisation, Konzentration und Technik bei den Schülerinnen und Schüler angemessen berücksichtigt werden. (MACHBARKEIT)
3. Die Aufgabenformate wechseln zwischen kürzeren Aufgaben und längerfristigem Projektlernen; sie wechseln zwischen Einzelarbeit und kollaborativem Lernen und schöpfen dabei die Potenziale digitalen Lernens aus. (VARIANZ)
4. Lernmaterialien müssen in einem einheitlichen, kompatiblen Dateiformat (z.B. PDF oder JPG) eingereicht werden. Näheres dazu regeln die jeweiligen Arbeitsaufträge (KOMPATIBILITÄT)
5. Abgaben werden zentral über das LMS-Aufgabenmodul von den Lernenden zu einem vereinbarten Zeitpunkt eingereicht und von den Lehrerinnen und Lehrern (exemplarisch) korrigiert, kommentiert bzw. nachbesprochen. (ÜBERPRÜFBARKEIT)
6. Die Fachlehrerinnen und Fachlehrer sind per Schul-E-Mail erreichbar. (UNTERSTÜTZUNG)
7. Eine anonyme Evaluation des Distanz- bzw. Hybridunterrichts wird angestrebt. (EVALUATION)

PROJEKTARBEIT BZW. WOCHENPLANARBEIT

Projektarbeit und Wochenplanarbeit werden je nach derzeitigem Thema angemessen in die Arbeitsprozesse eingebunden und orientieren sich an den entsprechenden Unterrichtsverteilungen in den jeweiligen Jahrgangstufen.

ARBEITEN MIT LMS

Die Räume der einzelnen Kurse werden von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern z.B. nach den Themen im Religionsbuch gestaltet. Materialien und Aufgaben werden hier von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern entsprechend hinterlegt.

Während des Distanzunterrichts werden Projektaufgaben und Wochenplan im jeweiligen Kursraum veröffentlicht. Alle Materialien, die die Schülerinnen und Schüler für die Erarbeitung benötigen, sind dort angegeben oder verlinkt. Je nach Erarbeitungsschwerpunkt können weitere Tools (z.B. Erklärvideos) die Medien, mit denen gearbeitet werden soll, ergänzen.

Sobald es ein vom MSB NRW als sicher ausgewiesenes Videokonferenztool gibt, mit dem die Schule arbeitet, können Videokonferenzen in die Wochenplanarbeit einbezogen werden: Diese können beispielsweise erfolgen, um Fragen zu klären, in ein neues Unterrichtsvorhaben einzuführen oder ein abgeschlossenes gemeinsam zu reflektieren.

INDIVIDUELLE FÖRDERUNG

Zusätzliche Aufgaben zum Wiederholen und Vertiefen für können pro Unterrichtsvorhaben sowohl im Präsenz- als auch im Distanzunterricht angegeben werden.

Die virtuellen Sprechstunden, sobald möglich, sollen den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit geben, Fragen zu stellen und Schwierigkeiten anzusprechen.

Das kooperative Arbeiten durch Videokonferenzen soll den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit geben, sich gegenseitig zu unterstützen und ein Feedback von ihren Mitschülerinnen und -schülern einzuholen.

BEWERTUNG

„Die gesetzlichen Vorgaben zur Leistungsüberprüfung (§ 29 SchulG27 i. V. m. den in den Kernlehrplänen bzw. Lehrplänen verankerten Kompetenzerwartungen) und zur Leistungsbewertung (§ 48 SchulG28 i. V. m. den jeweiligen Ausbildungs- und Prüfungsordnungen) gelten auch für die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen.“ (MSB NRW: Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht, S. 12)

Demnach gilt auch der Grundsatz des Schulinternen Lehrplans sowie die grundsätzlichen Kriterien der Leistungsbewertung und Beurteilung im Fach Evangelische Religionslehre, die auf der Schulwebsite einsehbar sind. Um den Bereich „Sonstige Mitarbeit“ angemessen bewerten zu können, sollen die Schülerinnen und Schüler Projektarbeiten und Aufgaben aus dem Wochenplan über das Aufgabenmodul bei LMS einreichen. Die eingereichten Aufgaben/Projekte bilden die Grundlage für die Bewertung im Bereich „Sonstige Mitarbeit“ während des Distanzunterrichts.