

# Konzeptpapier zum Lernen auf Distanz der Fachschaften Französisch und Spanisch (Stand Oktober 2020)

## Gestaltung des Unterrichts auf Distanz

Bei der Gestaltung des Unterrichts auf Distanz orientieren sich die Fachschaften Französisch und Spanisch des Friedrich-Spee-Gymnasium Geldern an der Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht des Ministeriums für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalens (vgl. MSB, 2020).

Den konzeptionellen Kern bilden somit das *Blended Learning* und der *Flipped Classroom*. Als *Blended Learning* wird die zielführende Kombination von Präsenz- und Distanzphasen verstanden (vgl. Abb 1),

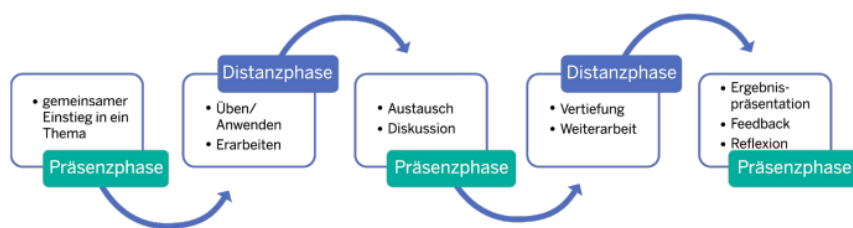


Abb.: Blended Learning (Entwurf: QUA-LIS NRW – auf der Grundlage von [www.unterricht-digital.info](http://www.unterricht-digital.info))

(zit. nach MSB, 2020, S. 21)

während der *Flipped Classroom* sich als geeignete Sonderform dessen erwiesen hat. Dabei wird die Wissensvermittlung in die selbstständige Arbeit in der Distanzphase gelegt und die Übung, Anwendung und Vertiefung findet, im Gegensatz zum traditionellen Lernen, in den Präsenzphasen statt (vgl. Abb. 2).



Abb.: Traditional Classroom - Flipped Classroom (Entwurf: QUA-LIS NRW)

(zit. nach MSB, 2020, S. 22)

## Nutzung von LOGINEO NRW LMS und Aufgabentypen

Umgesetzt wird diese Form des Unterrichts mittels LOGINEO NRW LMS, dem vom Ministerium empfohlenen moodle-basierten System, das die Kommunikation zwischen SuS und LuL und auch zwischen den SuS untereinander ermöglicht.

Sobald ein Videokonferenztool vom MSB als sicher eingestuft wird, z.B. Jitsi oder Big Blue Button, wird dieses Programm für Videokonferenzen genutzt.

Die in LOGINEO NRW LMS angelegten digitalen Klassenräume werden durch die Fachschaften Französisch und Spanisch insbesondere zum Austausch von Materialien und Aufgaben genutzt.

Somit finden die SuS alle Materialien und Links, die sie zur Wissensvermittlung / Informationsbeschaffung in der Distanzphase benötigen, und auch perspektivisch alle im Präsenzunterricht eingesetzten Materialien, sodass die SuS, im Falle von z.B. krankheitsbedingtem

Fehlen, auch zukünftig zeitnah Zugriff auf die Materialien erhalten und somit die Inhalte nacharbeiten können.

Auch die Bereitstellung des relevanten Vokabulars, kann, sofern nicht mit dem Lehrwerk gearbeitet wird, durch die Nutzung des Tools „Glossar“ erfolgen, sodass auch die Erweiterung des Wortschatzes trotz Erkrankung gewährleistet werden kann. Alternativ werden Vokabellisten als Dokumente im Material zur Verfügung gestellt.

Die Materialien werden mit dem Ziel aufbereitet, dass eine möglichst selbstständige Bearbeitung möglich ist. Dabei werden sowohl der Bearbeitungszeitraum bzw. der angedachte Zeitbedarf, als auch ggf. die angelegten Kriterien für eine gelungene Aufgabe transparent gemacht.

Bei den zu erledigenden Aufgaben wird zwischen unterschiedlichen Typen variiert, sodass auch der Unterricht auf Distanz noch weitestgehend abwechslungsreich ist. So können, abhängig vom Thema und des Fortschritts innerhalb des Themas, auf Projektarbeiten, Wochenplanarbeit oder die Erstellung von Präsentationen zurückgegriffen werden, jedoch auch kleinere Aufgaben wie z.B. die Zusammenfassung eines zu lesenden Textes gestellt werden.

### Begleitung des Lernprozesses

Der Lernprozess wird auch während der Distanzphasen durch die LuL begleitet. Es werden vornehmlich die Phasen im Präsenzunterricht genutzt, um Fragen zu klären und Methoden zur Erarbeitung von Inhalten in Distanzphasen zu reflektieren. Darüber hinaus, können, abhängig von den individuellen (technischen) Voraussetzungen der KursteilnehmerInnen und den aktuellen Corona bedingten Umständen (z.B. Schulschließung, nur Lehrkraft in Quarantäne, Kurs in Quarantäne), Videokonferenzen genutzt werden, u.a. um den Lernprozess in der Gruppe zu reflektieren und somit auch die methodischen Fähigkeiten zu erweitern. Bei Sicherstellung der Partizipationsmöglichkeit aller SuS können diese Videokonferenzen auch verpflichtend sein.

Darüber hinaus sind die LuL über ihre Schul-Emailadressen für kurze Rückfragen erreichbar und bieten Sprechzeiten für SuS und Eltern an, die individuell per E-Mail vereinbart werden können und dann über Telefonate oder Videotelefonate stattfinden können. So können individuelle Zielvereinbarungen getroffen und Mittel zur Förderung besprochen werden.

### Leistungsbewertung und individuelle Förderung

Laut Schulgesetz § 48, wie auch in der Broschüre zum Lernen auf Distanz, ausgeführt, fließen auch die Leistungen, die in Phasen des Distanzlernens erbracht werden, in die Bewertung der sonstigen Mitarbeit mit ein. Klausuren und Klassenarbeiten werden nach Möglichkeit immer in Präsenz unter Einhaltung der Hygienemaßnahmen geschrieben.

#### Mündlichkeit im fremdsprachlichen Distanzunterricht und mündliche Kommunikationsprüfungen

Da die Mündlichkeit einen integralen Bestandteil des Fremdsprachenlernens ausmacht, gilt es diese, so gut wie möglich unter den gegebenen Bedingungen, zu fördern.

Daher sollen Phasen der Präsenz und, wenn aufgrund der Voraussetzungen möglich, Videokonferenzen auch verstärkt Phasen der Mündlichkeit beinhalten. So bietet sich z.B. die Vorstellung einer vorher erstellten Präsentation an, aber auch eine digitale Form eines Unterrichtsgesprächs kann zur Stärkung des Sprechens genutzt werden.

Darüber hinaus können Formate wie z.B. *Charlas de un minuto* oder die Erstellung eines in der Fremdsprache besprochenen Erklärvideos als Aufgaben eingereicht werden.

Mündliche Kommunikationsprüfungen werden in Präsenz unter Einhaltung der Hygienemaßnahmen durchgeführt.

Die Durchführung einer mündlichen Kommunikationsprüfung via Videokonferenz wird vor allem vor dem Hintergrund der fehlenden Vergleichbarkeit, und den unterschiedlichen Voraussetzungen im privaten Umfeld der SuS (z.B. ruhige Umgebung, die einer Prüfungssituation gleichkommt, stabile Internetverbindung) und die Tatsache, dass die Eigenständigkeit der Leistung in der Vorbereitung aber auch während der Prüfung (z.B. parallel geöffnete Internetseiten und Dokumente) nicht überprüfbar ist, als nicht umsetzbar angesehen. Des Weiteren ermöglicht die digitale Durchführung die einfache Verbreitung der Prüfungsunterlagen, was wiederum zu einer Steigerung der Ungleichheit in den Voraussetzungen führen würde.

### Sonstige Leistungen

Diese Leistungen können, wie oben dargelegt in Art und Umfang variieren. Schriftliche Leistungen in Form von z.B. der schriftlichen Ausarbeitung einer Aufgabe, der Erstellung eines Handouts oder einer Präsentation, werden über das Tool „Aufgaben“ in LOGINEO NRW LMS gestellt und eingereicht.

Die Leistungen aller SuS werden stets auf Vollständigkeit und zeitgerechte Abgabe geprüft.

Die KollegInnen der Fachschaften Französisch und Spanisch werden außerdem nach einem vorher bekanntgemachten Prinzip einzelnen, wechselnden SuS individuelles Feedback zu den Aufgaben geben. In Phasen der Präsenz kann dieses Feedback auch als Peerfeedback erfolgen. Somit erhält jede/r Einzelne im Laufe des Distanzunterrichts individuelle Rückmeldung, um so gezielt an möglichen Schwachstellen arbeiten zu können.

Zur Förderung der Selbstständigkeit und auch der Selbsteinschätzungen werden mit zeitlichem Versatz Musterlösungen im LMS hochgeladen.

Die Bereitstellung von Materialien zur individuellen Förderung erfolgt individuell durch die Lehrkraft. Dies kann in Absprache mit den SuS erfolgen oder in Form einer (digitalen) Lerntheke, die es den SuS ermöglicht an den vorher identifizierten Schwachstellen zu arbeiten.

### Evaluation

Die Evaluation der eingesetzten (digitalen) Lernmittel erfolgt durch eine kontinuierliche Reflexion und Evaluation der eingesetzten Methoden und Materialien durch z.B. kurze Daumenabfragen oder der Rückmeldung durch die SuS im UG.

Zur Evaluation einer längeren Phase des Unterrichts auf Distanz werden weitgehend einheitliche Fragebogen eingesetzt, die ein anonymisiertes Feedback ermöglichen. Dazu können z.B. SEfU <https://www.sefu-online.de/index.php/> oder Edkimo <https://edkimo.com/de/> eingesetzt werden. Beide Anbieter werden von QUA-LIS NRW unterstützt und können somit als den deutschen Datenschutzrichtlinien entsprechend betrachtet werden.

### Quellen

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2020). *Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht*. Abgerufen von und zuletzt zugegriffen am 20.10.2020 [https://xn--broschuren-vga.nrw/fileadmin/Handreichung\\_zur\\_lernfoerderlichen\\_Verknuepfung/pdf/Handreichung-Distanzunterricht.pdf](https://xn--broschuren-vga.nrw/fileadmin/Handreichung_zur_lernfoerderlichen_Verknuepfung/pdf/Handreichung-Distanzunterricht.pdf)

