

Friedrich – Spee - Gymnasium Geldern

**Schulinternen Lehrplan der Fachschaft Spanisch
Sekundarstufe I**

Fassung vom 07.10.2025

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Fremdsprachenlernen am Friedrich-Spee-Gymnasium

Das Friedrich-Spee-Gymnasium ist ein städtisches Gymnasium im ländlichen Bereich, das Schülerinnen und Schüler aus Geldern und den umliegenden Ortschaften unterrichtet. Der Einstieg in das Fremdsprachenlernen erfolgt für alle Schüler*innen mit Englisch als erster Fremdsprache ab der Jahrgangsstufe 5.

Ab Klasse 7 wählen die Lernenden dann eine zweite Fremdsprache. Zur Auswahl stehen Spanisch, Französisch oder Latein. Zusätzlich wird Französisch als dritte Fremdsprache im Wahlpflichtbereich der Jahrgangsstufe 9 angeboten.

In der Einführungsphase (EF) haben sprachlich interessierte Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, in Kooperation mit dem benachbarten Lise-Meitner-Gymnasium eine neu einsetzende Fremdsprache zu belegen. Hier stehen Spanisch oder Italienisch zur Wahl.

Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf dem Spanischunterricht, der am Friedrich-Spee-Gymnasium umfassend gefördert wird. Ziel ist es, die kommunikative Kompetenz der Schülerinnen und Schüler in der spanischen Sprache zu entwickeln und sie auf eine aktive Teilhabe an einer zunehmend globalisierten und international vernetzten Welt vorzubereiten.

Der Unterricht unterstützt die Lernenden darin, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland besser zu verstehen, fremdsprachliche Kommunikation sicher zu meistern und eigene kulturelle Perspektiven im landeskundlichen Vergleich zu reflektieren.

In der Sekundarstufe II steht dabei besonders das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen im Fokus. Die Fachkonferenz Spanisch fördert die Freude am aktiven Gebrauch der Sprache und unterstützt die Schülerinnen und Schüler darin, sich mit Neugier und Offenheit auf neue sprachliche und kulturelle Erfahrungen einzulassen.

Der Spanischunterricht wird in der Mittelstufe als neu einsetzende Fremdsprache im Wahlpflichtfach I unterrichtet. In Klasse 7 findet er mit fünf Wochenstunden, in den Jahrgangsstufen 8 und 9 mit je vier Wochenstunden und in Klasse 10 mit drei Wochenstunden statt.

Durch dieses vielfältige Angebot erhalten die Schülerinnen und Schüler am Friedrich-Spee-Gymnasium eine fundierte sprachliche Ausbildung, die sie auf Studium, Beruf und internationale Begegnungen vorbereitet.

Die Fachgruppe Spanisch

Insgesamt umfasst die Fachgruppe Spanisch acht Lehrkräfte.

Die Fachkonferenz tritt mindestens einmal pro Schuljahr zusammen, um notwendige Absprachen zu treffen. In der Regel nimmt auch ein Mitglied der Elternpflegschaft sowie der Schülervvertretung an den Sitzungen teil. Außerdem finden innerhalb der Fachgruppe zu bestimmten Aufgaben und Anlässen weitere Dienstbesprechungen statt.

Bedingungen des Unterrichts

Spanisch wird als zweite Fremdsprache neben Französisch und Latein in Klasse 7 angeboten. Seit der Einführung dieser Fremdsprache im Wahlpflichtbereich I konnten jeweils zwei Kurse in beiden Fremdsprachen eingerichtet werden.

Verantwortliche der Fachgruppe

Fachgruppenvorsitz: Kordelia Fliegen

Stellvertretung: Tina Lindeke

2. Entscheidungen zum Unterricht

2.1. Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben im Fach Spanisch wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer verbindliche Verteilung der Unterrichtsinhalte und Kompetenzschwerpunkte gemäß den Beschlüssen der Fachkonferenz dargestellt.

Die Übersicht dient dazu, allen am Bildungsprozess Beteiligten – insbesondere Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern – einen klaren Überblick über die Themen, Fragestellungen und inhaltlichen Schwerpunkte des Spanischunterrichts in der Mittelstufe zu verschaffen.

Sie zeigt auf, welche inhaltlichen und methodischen Kompetenzen in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders entwickelt werden sollen. Ebenso werden spezifische Akzente in der Kompetenzentwicklung hervorgehoben, die bei der Unterrichtsplanung und -durchführung gezielt zu berücksichtigen sind.

Unter den jeweiligen Unterrichtsvorhaben finden sich Hinweise auf inhaltliche Fokussierungen, interne Verknüpfungen zwischen den Themenbereichen, landeskundliche Bezüge sowie Sprachhandlungen und kommunikative Ziele, die im Unterricht zentral sind.

Der angegebene Zeitbedarf pro Vorhaben versteht sich als Orientierungswert, der nach pädagogischer Notwendigkeit und im Einklang mit den Gegebenheiten der jeweiligen Lerngruppe angepasst werden kann. Der schulinterne Lehrplan im Fach Spanisch lässt dabei ausdrücklich Spielräume für Vertiefungen, aktuelle Themen,

besondere Interessen der Lernenden sowie die Berücksichtigung außerschulischer Ereignisse wie z. B. Praktika oder Klassenfahrten zu.

Abweichungen von der Übersicht sind im Rahmen des pädagogischen Ermessens der Lehrkräfte möglich, bedürfen jedoch – sofern sie den geplanten Kompetenzerwerb wesentlich verändern – entsprechender Absprache innerhalb der Fachkonferenz. Entscheidend bleibt, dass alle im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzerwartungen im Laufe der Sekundarstufe I zuverlässig abgedeckt werden.



Diese Übersicht versteht sich somit als strukturgebende Grundlage für einen kompetenzorientierten, kommunikativen und motivierenden Spanischunterricht am Friedrich-Spee-Gymnasium.



Stoffverteilungsplan ab Schuljahr 2024/25

¡Vamos! ¡Adelante! 1
(neue Ausgabe)

Schule: Friedrich-Spee Gymnasium Geldern
Fachschaft Spanisch

 fakultativ
 obligatorisch

Stunden	Zeitraum	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz
Unidad 1: Vorkurs: ¡Buenos días!				
	August / September	<ul style="list-style-type: none"> Sich begrüßen Sich vorstellen Namen buchstabieren Sagen, welche Farbe etwas hat Spanische Wörter aussprechen 	<ul style="list-style-type: none"> das Alphabet der bestimmte Artikel (Sg. und Pl.) der unbestimmte Artikel der Plural der Nomen die Zahlen von 0 bis 10 	Cultura: Saludarse Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz erschließen Mit Aufnahmen lernen
Unidad 2: Mis amigos y yo				
Primer Paso				
	September	<ul style="list-style-type: none"> nach Namen, Geschwistern und Haustieren fragen die Familie vorstellen 		Cultura: Los apellidos
A Los amigos				
	September / Oktober	<ul style="list-style-type: none"> Familien beschreiben etwas verneinen über Sprachen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> das Verb <i>ser</i> die Subjektpronomen die Zahlen bis 20 die Verneinung mit <i>no</i> die Präposition <i>de</i> 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen Spanisch schreiben

Stunden	Zeitraum	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz
B La sorpresa				
	Oktober	<ul style="list-style-type: none"> Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> die Fragepronomen ¿Quién...?, ¿Qué...?, ¿Cómo...?, ¿De dónde...? Das Verb <i>tener</i> 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Aussprache Sprachmittlung Cultura: <ul style="list-style-type: none"> Besos
Tarea final				
	Du stellst Dich deiner/m spanischen Austauschschüler/in in einem Video vor.			

Unidad 3: Mi barrio y mi casa				
Primer Paso				
	Oktober / November	<ul style="list-style-type: none"> sagen und fragen, wo sich etwas befindet 	<ul style="list-style-type: none"> <i>hay</i> 	
A En mi barrio				
	November	<ul style="list-style-type: none"> etwas genauer beschreiben sagen und fragen, wo sich etwas befindet 	<ul style="list-style-type: none"> das Verb <i>estar</i> <i>Preposiciones (Ortsangabe)</i> <i>de + el → del</i> Unterschied <i>hay</i> und <i>estar</i> 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Mit Erklärvideos lernen Veröffentlichung von persönlichen Daten
B Mi casa				
	Dezember	<ul style="list-style-type: none"> die Zimmer einer Wohnung angeben sich vorstellen die Hobbys angeben über Sprachen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben auf -ar die Possessivbegleiter 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Vokabeln lernen mit Bewegung Aussprache Texte am Computer schreiben

Tarea final		
	Ihr erstellt für eure spanische Austauschklasse ein digitales Buch über euer Leben in Deutschland und über den Ort, an dem sich eure Schule befindet.	Estrategia: Freies Sprechen
Caja de sorpresas: Landeskundliches (Madrid, <i>Navidades</i>), Gedichte, Videos Comics, Weihnachtslied		

Unidad 4: Cosas de familia				
Primer Paso				
	Januar	<ul style="list-style-type: none"> Familienmitglieder benennen 		Estrategia: Vokabeln lernen
A ¿Cuántos años tienen?				
	Januar / Februar	<ul style="list-style-type: none"> über die Familie sprechen bis hundert zählen Das Alter von Familienmitgliedern angeben 	<ul style="list-style-type: none"> die Zahlen von 20 bis 100 	
B Cosas de hermanos/as				
	Februar	<ul style="list-style-type: none"> ein Zimmer beschreiben über alltägliche Aktivitäten sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben auf -er und -ir die Verben <i>saber, hacer</i> und <i>ver</i> 	
Tarea final	Ihr führt am Tag der offenen Tür die Geschichte „En casa de Leo“ als Theaterstück auf.			Estrategia: Sich mit einem Text vertraut machen

Unidad 5: Mi tiempo libre

Primer Paso

	Februar / März	<ul style="list-style-type: none"> die Wochentage angeben ausdrücken, was man in der Freizeit macht 		Estrategia: Wörter lernen und behalten
--	----------------	---	--	---

A ¿Quedamos hoy?

	März	<ul style="list-style-type: none"> die Uhrzeit angeben über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen Schulsachen benennen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>tener que</i> + Infinitiv das Verb <i>ir</i> <i>a + el</i> → <i>al</i> 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> selektives Hörverstehen Leseverstehen Cultura: Las horas
--	------	--	---	---

B ¿Qué hacemos el fin de semana?

	März / April	<ul style="list-style-type: none"> Sportarten benennen Über Pläne fürs Wochenende sprechen Vorschläge machen/ annehmen/ ablehnen 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben <i>querer, poder, jugar</i> 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Digital respektvoll kommunizieren Cultura: <ul style="list-style-type: none"> Princesa de Asturias
--	--------------	---	--	---

Tarea final

Ihr trefft eine Verabredung mit Freunden für das Wochenende.

Unidad 6: En el Rastro

Primer Paso

	April / Mai	<ul style="list-style-type: none"> Über Kleidung sprechen 		Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Vokabeln lernen
--	-------------	--	--	--

A Un día en el Rastro

	Mai	<ul style="list-style-type: none"> Kleidung beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Die Adjektive Die Farbadjektive Die Possessivbegleiter <i>nuestro, vuestro</i> 	Cultura: <ul style="list-style-type: none"> El Rastro Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Eine Zusammenfassung schreiben
--	-----	--	--	---

B ¿Qué te gusta?

	Juni	<ul style="list-style-type: none"> Angeben, was einem (nicht) gefällt Über Essen sprechen Sagen, was man gerne isst und trinkt 	<ul style="list-style-type: none"> Das Verb <i>gustar</i> <i>mucho, -a, poco, -a</i> 	
--	------	---	--	--

Tarea final

Du organisierst mit Freunden eine Party

Caja de sorpresas: Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (las notas escolares, die Zeitzone), Comic, Rezept, Infografik über Mexiko, Flyer über nachhaltige Mode



Stoffverteilungsplan ab Schuljahr 2025/26

¡Vamos! ¡Adelante! 2
(neue Ausgabe)

Schule: Friedrich-Spee Gymnasium Geldern
Fachschaft Spanisch

fakultativ
 obligatorisch

Stunden	Zeitraum	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatische Strukturen	Methodische / interkulturelle Kompetenz
Unidad 1: La vuelta al cole				
Primer Paso				
	August / September	<ul style="list-style-type: none"> das Datum angeben 		Cultura: <i>el curso escolar</i>
A Vamos a hacer cosas nuevas				
	September	<ul style="list-style-type: none"> über das Wetter sprechen über das Wetter sprechen Pläne und Absichten Ausdrücken über Schule und Freizeit sprechen (Wiederholung) jemanden auffordern, etwas zu tun 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ir + a + Infinitiv</i> der Imperativ 	Cultura: <i>el curso escolar</i>
Tarea final				
	Du übernimmst die Rolle von <i>el / la ayudante</i> del día.			

Unidad 2: ¡Qué día!

Primer Paso

	Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • über die Schule sprechen • Regeln formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hay que</i> + Infinitiv • <i>(no) se puede</i> + Infinitiv 	Cultura: Nachnamen
--	---------	--	--	---------------------------

A En el instituto

	Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Ausdrücken, was man gerade tut • Sagen, wo sich etwas befindet • Identität und Herkunft angeben • Eigenschaften nennen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estar</i> + <i>gerundio</i> • Die Präposition <i>a</i> bei direktem Objekt • <i>Ser</i> vs. <i>estar</i> 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> - Ein Video verstehen
--	---------	---	---	--

B Un día normal

	Oktober / November	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Tagesablauf beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Die reflexiven Verben 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> - Einen Text strukturieren - Sprechen
--	-----------------------	---	---	---

C Un día diferente

	November	<ul style="list-style-type: none"> • Angeben, welche Haushaltstätigkeiten man übernimmt • Ereignisse zeitlich einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verben <i>salir</i> und <i>decir</i> • <i>Mientras</i>, <i>durante</i> 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> - Mediation - Fehlerprotokoll
--	----------	---	---	---

Tarea final

	Du stellst in einem Video-Blog den Verlauf einer Woche voller besonderer Tage vor.			Estrategia: Datenschutz
--	--	--	--	--------------------------------

Unidad 3: Fiestas y comidas

Primer Paso

	November / Dezember	<ul style="list-style-type: none"> sagen und fragen, wo sich etwas befindet 	<ul style="list-style-type: none"> <i>hay</i> 	
--	------------------------	--	--	--

A Una fiesta muy interesante

	Dezember	<ul style="list-style-type: none"> Bilder beschreiben Eindrücke eines Festes wiedergeben Angeben, wozu man etwas macht oder braucht Wörter umschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Die direkten Objektpronomen Para + Infinitiv 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen Leichter lernen mit Eselsbrücken Wörter umschreiben
--	----------	--	---	--

B ¿Qué vas a tomar?

	Dezember	<ul style="list-style-type: none"> Essen und Getränke bestellen Nach einem Gericht fragen Vorlieben ausdrücken Nach der Rechnung fragen Über Essen sprechen Die Bedeutung von Wörtern erklären 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben <i>pedir</i> und <i>preferir</i> das Verb <i>estar</i> mit Geschmacksadjektiven 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Mediation Cultura: <ul style="list-style-type: none"> <i>El bar</i>
--	----------	--	---	---

Tarea final

	Du bereitest eine Ausstellung für dein Lieblingsfest vor	
--	--	--

Caja de sorpresas: Landeskundliches (Lesetexte über Fiestas en España), Lied, Rezept (torrijas), zusätzliche Materialien: Comic, poesía visual, Spiel

Unidad 4: La excursión a Barcelona

Primer Paso

	Januar	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen über einen Ort angeben • Über Verkehrsmittel sprechen 		Cultura: Spanien
--	--------	--	--	-------------------------

A Vamos al acuario

	Januar / Februar	<ul style="list-style-type: none"> • Etwas verneinen • Nach Vorlieben fragen • Zustimmung und Widerspruch ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • die Relativpronomen <i>que</i> und <i>donde</i> • die Verneinung mit <i>nunca</i>, <i>nada</i> und <i>nadie</i> • die indirekten Objektpronomen <i>le</i> und <i>les</i> 	Estrategia: Wörter nachschlagen
--	---------------------	---	--	--

B Por la ciudad

	Februar	<ul style="list-style-type: none"> • Personen beschreiben • Einen Weg beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • die Ordnungszahlen 	Estrategia: Mediation Cultura: <ul style="list-style-type: none"> - Am Telefon - Verniedlichung - Sprachen in Barcelona
--	---------	---	--	---

Tarea final

Du planst eine Tag in Barcelona

Unidad 5: De viaje

Primer Paso

	März	<ul style="list-style-type: none"> Angaben über die Geografie eines Landes machen (Mexiko) 		Cultura: Die Jahreszahlen
--	------	---	--	----------------------------------

A ¿Mi viaje

	März	<ul style="list-style-type: none"> Über eine Reise sprechen Vergleiche anstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Der Komparativ Der Superlativ Der Indefinitbegleiter <i>todo, -a</i> 	Estrategia: Modelltexte verwenden
--	------	--	--	--

B Algunas anécdotas

	März/ April	<ul style="list-style-type: none"> Über Vergangenes berichten 	<ul style="list-style-type: none"> Das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf -er Das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser, ir</i> und <i>hacer</i> 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> Eine Zusammenfassung schreiben Einen Text verfassen Mediation
--	-------------	--	--	--

Tarea final	Du erstellst einen Comic			Estrategia: Anweisungen für KI – Tools formulieren
--------------------	--------------------------	--	--	--

Caja de sorpresas: Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (*los idiomas de España; especies endémicas de México*), ein Gedicht, Videos, Romanauszug

Lektürearbeit / Projektarbeit

Lektüre: Javier Navarro González: *La costa de las tortugas*

Projektarbeit: Erstellung eines Comics / Film

2.2. Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Ziele und Leitgedanken

Der Spanischunterricht in der Mittelstufe verfolgt das Ziel, kommunikative Handlungsfähigkeit in der Fremdsprache aufzubauen und kontinuierlich zu erweitern. Dabei werden sprachliche, interkulturelle und methodische Kompetenzen gefördert, die den Schülerinnen und Schülern einen sicheren und selbstständigen Umgang mit der spanischen Sprache ermöglichen.

Die Arbeit im Unterricht orientiert sich an den Vorgaben des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) sowie am Kernlehrplan für das Fach Spanisch. Das Erlernen der Fremdsprache wird als prozessorientierter, schülerzentrierter und kompetenzgeleiteter Entwicklungsprozess verstanden.

Fachdidaktische Prinzipien

a) Kommunikative Kompetenzorientierung

- Der Unterricht folgt dem Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit, wobei Spanisch als Unterrichtssprache schrittweise aufgebaut und gefestigt wird.
- Alle vier Fertigkeiten – Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprechen – werden systematisch und integrativ gefördert.
- Der Fokus liegt auf realitätsnahen, handlungsorientierten Kommunikationssituationen, die alltagsrelevant und altersgerecht sind.

b) Kompetenzentwicklung

- Der Unterricht zielt auf die Entwicklung der kommunikativen Teilkompetenzen (z. B. Sprachmittlung, interkulturelle kommunikative Kompetenz).
- Kompetenzen werden kumulativ aufgebaut, regelmäßig überprüft und reflektiert.
- Die Selbstständigkeit im Sprachenlernen wird durch Methodenlernen, Strategietraining und regelmäßige Lernstandsrückmeldungen gefördert.

c) Schülerorientierung und Individualisierung

- Lerninhalte und Methoden werden an den Interessen und Lebenswelten der Lernenden ausgerichtet.
- Der Unterricht berücksichtigt unterschiedliche Lernvoraussetzungen durch binnendifferenzierende Aufgabenformate.
- Kooperative Lernformen (z. B. Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Lernstationen) fördern sowohl fachliche als auch soziale Kompetenzen.

d) Interkulturelles Lernen

- Die Begegnung mit der spanischsprachigen Welt (Spanien, Lateinamerika) fördert Offenheit, Toleranz und interkulturelle Sensibilität.
- Landeskundliche Themen werden altersgemäß, authentisch und vergleichend aufgegriffen.
- Medien wie Filme, Texte, Musik oder Reportagen dienen als Impulse für kulturelle Einblicke und Reflexion.

Fachmethodische Umsetzung

a) Sprachmittlung als Brückendisziplin

- Sprachmittlung (z. B. Zusammenfassen, Übersetzen im Alltag) wird regelmäßig geübt.
- Dabei werden mehrsprachige Kompetenzen genutzt und gestärkt.

b) Progression und Spiralcurriculum

- Der Spracherwerb folgt einer didaktischen Progression: von der Rezeption zur Produktion, vom kontrollierten zum freien Sprechen.
- Inhalte und Strukturen werden spiralförmig wiederholt, vertieft und erweitert.

c) Medien- und Materialeinsatz

- Der Unterricht nutzt vielfältige analoge und digitale Medien (z. B. Lehrwerke, audiovisuelle Materialien, Lernplattformen).
- Authentische Materialien (Werbung, Blogs, Musik, Interviews) fördern Sprachgefühl und Motivation.

2.3. Grundsätze der Leistungsbewertung

2.3.1. Allgemeines

- Die Bewertung erfolgt prozessorientiert und kompetenzbasiert nach transparenten Kriterien.
- Es werden schriftliche, mündliche und sonstige fachspezifische Leistungen berücksichtigt.
- Lernzielkontrollen, Tests, Präsentationen und Projekte fließen gleichermaßen in die Bewertung ein.

Grundlage der Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung im Fach Spanisch sind die rechtlich verbindlichen Vorgaben der

- Allgemeinen Schulordnung (ASchO, §§ 21–25),
- der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (APO-SI, § 6) sowie
- die entsprechenden Ausführungen des Kernlehrplans für das Fach Spanisch in der Sekundarstufe I.

Gemäß diesen Vorgaben bezieht sich die Leistungsbewertung auf alle von den Schülerinnen und Schülern im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen, das heißt sowohl auf den Bereich „schriftliche Arbeiten“ als auch auf die „sonstige Mitarbeit“ im Unterricht. Beide Bereiche fließen in der Regel gleichwertig in die Gesamtnote ein.

Die Leistungsbewertung im Fach Spanisch erfolgt am FSG kompetenzorientiert und prozessorientiert. Bewertet werden dabei die schriftlichen, mündlichen und sonstigen fachspezifischen Leistungen auf der Grundlage des schulinternen Curriculums sowie des gültigen Kernlehrplans.

Die Bewertung erfolgt transparent, nachvollziehbar und differenziert, wobei insbesondere die individuellen Lernfortschritte sowie die verschiedenen Kompetenzbereiche (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung) berücksichtigt werden.

Rückmeldung zu Klassenarbeiten oder Tests erhalten die Schülerinnen und Schüler in der Regel anhand von persönlichen Kommentaren, immer aber auch durch einen differenzierten Erwartungshorizont, der ihnen konkret aufzeigt, welche Leistungen in den jeweiligen Kompetenzbereichen erwartet werden bzw. in welchen Bereichen noch Nachholbedarf besteht.

Der Einsatz solcher Erwartungshorizonte ermöglicht eine zielgerichtete, vergleichbare und lernförderliche Rückmeldung, die sowohl die Selbsteinschätzung der Lernenden stärkt als auch die Weiterentwicklung ihrer sprachlichen Kompetenzen nachhaltig unterstützt.

Auf Beschluss der Fachkonferenz kann eine schriftliche Klassenarbeit durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt werden. Diese orientiert sich in Aufbau, Anspruch und Bewertungsmaßstäben an den im Kernlehrplan vorgesehenen Kompetenzerwartungen und entspricht in ihrer Leistungsanforderung einer schriftlichen Arbeit. Sie bietet eine zusätzliche Möglichkeit, kommunikative Fähigkeiten in realitätsnahen Sprechsituationen differenziert zu erfassen und zu bewerten.

2.3.2. Verteilung der Klassenarbeiten

In der Jahrgangsstufe 7 bei 5 Wochenstunden:

- drei Klassenarbeiten im Halbjahr
- die zweite Klassenarbeit im zweiten Halbjahr wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt

In der Jahrgangsstufe 8 bei 4 Wochenstunden:

- zwei Arbeiten im Halbjahr

2.3.3. Sonstige Mitarbeit

Die „Sonstige Mitarbeit“ ist ein wesentlicher Bestandteil der Leistungsbewertung und bezieht sich auf alle von den SchülerInnen im Unterricht erbrachten Leistungen außerhalb der Klassenarbeiten oder schriftlichen Tests. Die Bewertung erfolgt kompetenzorientiert und berücksichtigt sowohl die regelmäßige Beteiligung am Unterricht als auch die Qualität und Selbstständigkeit der Beiträge.

Folgende Teilbereiche werden differenziert in die Bewertung einbezogen:

Beiträge zum Unterrichtsgespräch

- Fachlich richtige, strukturierte und verständliche Beiträge
- Eigeninitiative bei der Beteiligung
- Anwendung und Transfer von Gelerntem
- Sowohl Häufigkeit (Quantität) als auch Niveau der Beiträge (Qualität) werden gewürdigt

Kooperative Leistungen (Partner- und Gruppenarbeit)

- Eigenständige und verantwortungsvolle Mitarbeit in Gruppen
- Bereitschaft zur Kooperation und zum sozialen Lernen
- Unterstützung schwächerer Gruppenmitglieder
- Mitgestaltung des Arbeitsprozesses und Mitverantwortung für das Gruppenergebnis

Erledigung eingeforderter Leistungsnachweise

- Sorgfältige und regelmäßige Bearbeitung von Hausaufgaben (in der Regel das Lernen von Vokabeln und die Vor- bzw. Nachbereitung des Unterrichts)

Vokabelabfragen und Lernstandsüberprüfungen

- Regelmäßige, kurzfristige Überprüfungen des Wortschatzes oder grammatischer Strukturen
- Geprüft werden z. B. schriftliche Vokabeltests, mündliche Abfragen oder digitale Lernkontrollen
- Bewertet werden: Sicherheit im Wortschatzgebrauch, Vorbereitung und Entwicklung

Grundsätzlich erfolgt die Bewertung der „Sonstigen Mitarbeit“ prozessorientiert, transparent und pädagogisch verantwortungsvoll. Sie dient der Förderung individueller Lernfortschritte und der differenzierten Rückmeldung an die SchülerInnen.

2.4. Lehr- und Lernmittel

¡Vamos! ¡Adelante!, Ausg. ab 2024 vom Klett Verlag

Jgst. 7 - ¡Vamos! ¡Adelante! 1

Jgst. 8 - ¡Vamos! ¡Adelante! 2

Dazu im Eigenanteil: die zum Lehrwerk passenden Arbeitshefte „Cuaderno de actividades“

3. Entscheidungen zu unterrichtsübergreifenden Fragen

Im Verlauf der Jahrgangsstufe 7 nehmen alle Spanischkurse gemeinsam mit den Kursen in Französisch und Latein an einer fächerverbindenden Exkursion zum Archäologischen Park Xanten teil.

Die Fahrt fördert das interkulturelle Lernen, ermöglicht einen fächerübergreifenden Blick auf europäische Geschichte und Kultur und stärkt die sprachübergreifende Gemeinschaft der Lernenden.